

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NR 18 W ELBLĄGU

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.)

Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611)

Statut Przedszkola nr 18 w Elblągu

Data uchwalenia: 17.04.2018 r.

„Pomóż mi zrobić to samemu”

Rozdział 1

MISJA PRZEDSZKOŁA

Przedszkole ma być drugim domem dziecka, gdzie wychowywać znaczy kochać.

Misją naszej placówki w porozumieniu z rodzicami będzie tworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego osobowości, indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji.

Misja przedszkola będzie realizowana w wyniku:

- aktywnej i twórczej współpracy z rodzicami i wspieraniu rodziny w ukierunkowaniu rozwoju dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem,
- organizacji zajęć w celu wszechstronnego rozwoju dzieci ich zainteresowań i talentów,
- kierowania się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi wartościami uniwersalnymi, takimi jak; prawda, dobro, piękno, przyjaźń,
- dobrze wyremontowanych i wyposażonych w zabawki i pomoce dydaktyczne sal, przyjaznych dla dzieci łazienek,
- zatrudnienia nauczycieli z kwalifikacjami do edukacji przedszkolnej,
- stale doskonalącej się kadry dydaktycznej,
- nowoczesnych metod nauczania,
- monitorowania pracy przedszkola,
- sprawnego zarządzania placówką oświatową.

Rozdział 2

WIZJA PRZEDSZKOLA

Głównym celem naszego działania będzie dążenie do tego, by przedszkole było miejscem, które jest dopełnieniem domu rodzinnego sprawując funkcję wspomagającą i doradczą w wychowaniu i nauczaniu:

- zapewnimy opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i tolerancji;
- dostosujemy zajęcia wychowawcze i edukacyjne do możliwości dzieci;
- umożliwimy dzieciom wyrażania siebie w różnych formach ekspresji: słownej, plastycznej, muzycznej;
- stworzymy warunki do integracji dzieci przedszkolnych z dziećmi sprawnymi inaczej;
- umożliwimy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom;
- będziemy promować zdrowie i zachowanie przyjazne przyrodzie;
- będziemy budować poczucie tożsamości regionalnej i współpracować ze środowiskiem lokalnym;
- przygotujemy dzieci do dalszego etapu edukacji, osiągnięcia gotowości szkolnej;
- ściśle będziemy współpracować z rodzicami, uwzględnimy ich potrzeby i oczekiwania;
- zgodnie z nowym rozporządzeniem o udzieleniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej będziemy wyrównywać szanse edukacyjne dzieci i kompensować braki rozwojowe.

Rozdział 3

STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI

1. Zapewnienie ciągłego rozwoju i doskonalenia, jakości pracy przedszkola.
2. Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku lokalnym.

MOCNE STRONY PRZEDSZKOŁA

- Atrakcyjna oferta edukacyjna.
- Szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek.
- Udział w konkursach, festiwalach i akcjach lokalnych.
- Zajęcia dodatkowe uwzględniające założenia podstawy programowej.
- Wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Dobra atmosfera i klimat przedszkola.
- Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli.
- Własna strona internetowa.
- Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi.
- Wysoki poziom zadowolenia rodziców - powodzenie placówki w środowisku.
- Znajomość oczekiwań rodziców wobec przedszkola.
- Rozwijanie uzdolnień dzieci.
- Realizacja programów profilaktycznych.
- Szeroki wachlarz metod nowatorskich w pracy z dziećmi.

CELE I ZADANIA

I. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

- A. Przedszkole ma własną koncepcję pracy przedszkola, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola, zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
- B. Koncepcja jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami.
- C. Koncepcja pracy przedszkola jest znana wszystkim rodzicom i przez nich akceptowana.
- D. Koncepcja pracy jest modyfikowana pod względem wytycznych MEN i obszarów wskazanych przez Kuratora Oświaty w Olsztynie na dany rok szkolny.
- E. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- F. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

II. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

- A. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.
- B. Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest planowane, modyfikowane i doskonałone.
- C. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów, podnosząc efektywność przy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.
- D. Stosowane metody pracy nauczycieli są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.
- E. Nauczyciele w pracy z dziećmi stosują nowatorskie metody pracy służące rozwojowi dzieci i pobudzające je do aktywności i sprawności fizycznej.

Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

III. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

- A. Przedszkole realizuje obowiązującą podstawę programową z wykorzystaniem zaleconych warunków i sposobów jej realizacji.
- B. W przedszkolu nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.
- C. Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, przyczyniając się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.
- D. Przedszkole modyfikuje programy wychowania przedszkolnego uwzględniając wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwoju ich zainteresowań.
- E. Przedszkole ma opracowaną i zaakceptowaną na Radzie Pedagogicznej procedurę monitorowania podstawy programowej.

IV. Dzieci są aktywne.

- A. Nauczyciele aktywizują dzieci do uczestnictwa w zajęciach, stwarzając sytuacje, w których podejmują różnorodne aktywności.
- B. Dzieci w przedszkolu wdrażane są do samodzielności.
- C. Dzieci samodzielnie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.
- D. Nauczyciele angażują dzieci do uczestnictwa w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczyciele stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.

V. Respektowane są normy społeczne.

- A. Nauczyciele wdrażają u dzieci normy społeczne obowiązujące w grupie przedszkolnej.
- B. Dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekują od nich nauczyciele i rodzice.
- C. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne warunki do zabawy i edukacji.
- D. Nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
- E. W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie przedszkolnej.
- F. Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.

Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki. Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

VI. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji.

- A. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.
- B. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.
- C. W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy.
- D. Nauczyciele doskonalą narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
- E. Nauczyciele wprowadzają programy wspomagania i korygowania rozwoju dzieci.
- F. Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
- G. W przedszkolu są podejmowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.
- H. Przedszkole zapewnia wsparcie wszystkim potrzebującym dzieciom, które w pełni zadowala oczekiwania rodziców.

VII. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

- A. Nauczyciele pracują zespołowo w powołanych przez dyrektora zespołach metodycznych, wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, analizują efekty swojej pracy, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.
- B. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, omawiają problemy i rozwiązania na Radach Pedagogicznych.

Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.

VIII. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

- A. Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach (strona internetowa przedszkola, gazetki informacyjne, ulotki dla rodziców).
- B. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.
- C. Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

D. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

IX. Rodzice są partnerami przedszkola.

- A. Przedszkole pozyskuje, podejmuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- B. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- C. Przedszkole dąży do współdecydowania w sprawach przedszkola i uczestnictwa rodziców w podejmowanych działaniach.
- D. Nauczyciele są partnerami rodziców do realizowania inicjatyw podjętych na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.
- E. Rodzice pełnią rolę ekspertów w przedszkolu.

Bardzo ważne w pracy nauczyciela jest współdziałanie z Rodzicami, bowiem oni są dla dzieci najważniejszymi osobami i mają decydujący wpływ na ich rozwój, proces wychowania i edukacji. Rodzic są źródłem wiedzy o dziecku i jego aktualnych przeżyciach, są ważnym partnerem dla nauczyciela. W wieku 3-4 lat na osobowość dziecka i zaspokojenie Jego potrzeb (potrzeby akceptacji, miłości dające dziecku poczucie bezpieczeństwa tak ważne dla dalszego rozwoju osobowości) wpływa rodzina i najbliższe otoczenie – przedszkole.

Skuteczność oddziaływania powinna być uwarunkowana wzajemnym i ścisłym współdziałaniem rodziców i nauczycieli. Dla rodziców będzie opracowana procedura kontaktów z rodzicami. Zadaniem nauczycieli będzie przekazywanie rzetelnej informacji o dziecku na temat sukcesów i kłopotach ich dzieci oraz włączanie rodziców do wspierania osiągnięć rozwojowych, łagodzenia trudności. Nie bez znaczenia jest bowiem ujednoczenie metod wychowawczych i utrwalanie pozytywnych zachowań u dzieci. Przekazywane będą informacje o wynikach diagnoz.

Nauczyciele, jeżeli zajdzie taka potrzeba, będą proponować wspólne spotkania z psychologiem, logopedą, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Elblągu. Tematy trudne dla rodziców będą pokazywane przez nauczycieli jako pomoc dziecku i rodzinie.

W przedszkolu zostanie powołana "Akademia Rodzica". W jej skład wchodzić będą wszyscy rodzice, których dzieci uczęszczają do przedszkola. Spotkania będą cykliczne 1 x w miesiącu. Celem powołania Akademii Rodzica jest pedagogizacja rodziców na temat wagi edukacji przedszkolnej, zapoznanie rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączanie ich do kształtowania u dziecka określonych wiadomości i umiejętności. Rodzice zostaną zapoznani z koncepcją pracy przedszkola, głównymi celami i treściami programu wychowawczego. Będą mieli wpływ na koncepcję pracy placówki, zajęcia dodatkowe oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Celem spotkań będzie również monitorowanie przez rodziców pracy przedszkola. Ankiety rodziców oceniające pracę, organizację zajęć i zaangażowanie nauczycieli w proces wychowawczy i edukacyjny dzieci będą analizowane na Radach Pedagogicznych.

Dodatkowo rodzice będą mieli możliwość podniesienia swoich kompetencji rodzicielskich podczas organizowanych w przedszkolu warsztatów, szkoleń oraz

indywidualnych konsultacji dot. wychowywania dzieci oraz budowania bezpiecznej więzi między rodzicami a dziećmi.

Przedszkole będzie otwarte dla rodziców i społeczności. Będą organizowane „Drzwi otwarte”, w których osoby zainteresowane będą mogły obserwować pracę nauczycieli i aktywność dzieci.

X. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

- A. W przedszkolu prowadzone jest rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie realizuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
- B. Przedszkole jest otwarte i w sposób systematyczny, celowy z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływając korzystnie na rozwój dzieci.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej (kino-teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, remizy, szkoły, straży pożarnej. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin. Przedszkole ma opracowany szczegółowy harmonogram współpracy ze środowiskiem lokalnym z uwzględnieniem specyfiki regionu.

Zasady współpracy ze środowiskiem lokalnym (opis):

- angażowanie się w działania środowiska lokalnego biorąc czynny udział w uroczystościach przygotowując lub uczestnicząc w uroczystościach gminnych,
- aktywny udział dzieci w gminnych konkursach, przeglądach, realizowanych projektach gminnych, ogólnopolskich, unijnych,
- prowadzenie strony internetowej, wydawanie gazetek, folderów, ulotek profilaktycznych itp.,
- uczestniczenie w akcjach charytatywnych gminnych i ogólnopolskich,
- wspólna realizacja programów profilaktycznych,
- promowanie osiągnięć wychowanków w prasie lokalnej i regionalnej oraz mediach.

Cele współpracy z instytucjami:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,
- włączanie się w organizowane na terenie gminy imprezy kulturalne, konkursy,
- podejmowanie działań służących integracji grona pedagogicznego, dzieci i rodziców,
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka jako członka społeczności lokalnej i regionalnej.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem,
- współpracowanie z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy,
- zapraszanie dzieci ze szkół na spotkania integracyjne w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- prowadzenie strony internetowej,
- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- zabieganie o notatki w prasie, prezentacja w lokalnej prasie, upowszechnianie informacji o przedszkolu,
- podjęcie współpracy z lokalnymi animatorami kultury i sztuki w celu bliższego poznania dorobku kulturowego regionu.

XI. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

- A. W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.
- B. Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
- C. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane w ankietach przeprowadzanych wśród rodziców i pracowników, a w razie potrzeb modyfikowane.

XII. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

- A. Dyrektor zapewnia warunki do rozwoju dzieci.
- B. Dyrektor sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.
- C. Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, przedsięwzięć, nowatorskich działań, innowacji.
- D. Dyrektor wspólnie z nauczycielami dokonuje ewaluacji wewnętrznej przedszkola oraz sprawuje nadzór pedagogiczny, wyciągając wnioski na przyszłość, które służą w podejmowaniu działań, zmierzających rozwojowi przedszkola.
- E. Dyrektor podejmuje działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb.

KIERUNKI REALIZACJI KONCEPCJI PRACY

Podejmując działania zmierzające ku systematycznemu rozwojowi placówki, wytyczyliśmy następujące kierunki działań na lata 2018-2024:

Lata	Kierunek	Zadania
2018/2019	Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych oraz stworzenie warunków do edukacji ekologiczno-przyrodniczej aby stała się efektywna i przyjazna dziecku „Mały odkrywca – świat wokół nas”	Edukacja matematyczna, oparta na aktywności, w której dzieci poznają rolę matematyki w ich codziennym życiu; edukacja ekologiczno-przyrodnicza – prowadzenie badań, rozwijanie ciekawości, zainteresowania przyrodą i ekologią, obserwowanie i porównywanie różnych cech, klasyfikowanie, przewidywanie i wnioskowanie na podstawie obserwacji
2019/2020	Tworzenie optymalnych warunków do rozwijania wyobraźni twórczej w działalności plastycznej i muzycznej – „Ogród zmysłów – rozwijanie umiejętności i uzdolnień dzieci”	Twórczy przedszkolak – ekspresja plastyczna i muzyczna w różnych formach działalności; rozwijanie wrażliwości estetycznej, manipulacja materiałami, ekspozycja na sztukę stworzoną przez innych
2020/2021	Inspirowanie aktywnej postawy dziecka wobec miejscowego folkloru i tradycji naszego miasta	Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej, rozwijanie wiedzy o regionie, akceptacja tradycji, klimatu kulturowego, obyczaju, obrzędu, twórczości
2021/2022	Edukacja zdrowotna i sprawność fizyczna sukcesem dzieci w szkole – rozwijanie wiary we własne siły, stwarzanie warunków osiągania sukcesu, samodzielnego działania, rozwijania aktywnych postaw twórczych przy uwzględnianiu indywidualnych możliwości dzieci „Ruch w przedszkolu”	Promowanie umiejętności i postaw związanych ze sportem, rekreacją dobrym zdrowiem – propagowanie zdrowego stylu życia: zdrowie, higiena, odżywianie, aktywność fizyczna
2022/2023	Dostarczanie dzieciom okazji do przeżywania pozytywnych doświadczeń i poznawania siebie w zabawach zespołowych, w atmosferze radości i wzajemnej akceptacji „Nasze emocje i uczucia”	Wspomaganie rozwoju niezależności, odpowiedzialności, umiejętności społecznych, budowanie wrażliwości emocjonalnej, empatii, zarządzanie emocjami oraz rozwiązywanie konfliktów

2023/2024	Dziecięca ekspresja werbalna	Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej (j. angielski) w literaturze, sztuce i teatrze, odkrywanie i uczenie się przez codzienne praktyczne doświadczanie
-----------	------------------------------	--

WSKAŹNIKI EFEKTYWNOŚCI KONCEPCJI

– KRYTERIA SUKCESU

- Poszerzenie oferty edukacyjnej o elementy innowacyjne.
- Wzrost bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci.
- Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
- Stałe wzbogacenie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- Wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku.

MODEL ABSOLWENTA

Nasz wychowanek kończący przedszkole :

I. W zakresie fizycznego obszaru rozwoju :

- 1) zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne;
- 2) wykonuje czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne, np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł;
- 3) spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku;
- 4) komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.;

- 5) uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich; wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, z czworakowaniem, rzutne;
- 6) inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
- 7) wykonuje czynności, takie jak: sprzątanie, pakowanie, trzymanie przedmiotów jedną ręką i oburącz, małych przedmiotów z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni, używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania;
- 8) wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała;
- 9) wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

II. W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju :

- 1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- 2) szanuje emocje swoje i innych osób;
- 3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
- 5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;
- 6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- 7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
- 8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- 9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia;
- 10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
- 11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

III. W zakresie społecznego obszaru rozwoju :

- 1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
- 2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;
- 3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem;
- 4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;
- 5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- 6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
- 7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- 8) obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- 9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

IV. W zakresie poznawczego obszaru rozwoju:

- 1) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych, mimicznych, konstrukcji i modeli z tworzyw i materiału naturalnego;
- 2) wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego, posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy, rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych prostych fonetycznie słowach;
- 3) odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- 4) rozpoznaje litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć, odczytuje krótkie wyrazy utworzone z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczące treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności;
- 5) odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola, objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe, recytuje wierszyki, układa i rozwiązuje zagadki;
- 6) wykonuje własne eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom, nazywa je, tworzy żarty językowe i sytuacyjne, uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom;

- 7) eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem, rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną; słucha, odtwarza i tworzy muzykę, śpiewa piosenki, porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki, np. dynamiki, tempa i wysokości dźwięku oraz wyraża ją ruchem, reaguje na sygnały, muzykuje z użyciem instrumentów oraz innych źródeł dźwięku; śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu; wyraża emocje i zjawiska pozamuzyczne różnymi środkami aktywności muzycznej; aktywnie słucha muzyki; wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni, np. ważne dla wszystkich dzieci w przedszkolu, np. charakterystyczne dla uroczystości narodowych (hymn narodowy), potrzebne do organizacji uroczystości np. Dnia Babci i Dziadka, święta przedszkolaka (piosenki okazjonalne) i inne; w skupieniu słucha muzyki;
- 8) wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp., tworzy proste i złożone znaki, nadając im znaczenie, odkrywa w nich fragmenty wybranych liter, cyfr, kreśli wybrane litery i cyfry na gładkiej kartce papieru, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych, narysowanych lub zapisanych kształtów, przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie, samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem, np. znaku graficznego, litery i innych w przestrzeni sieci kwadratowej lub liniatury, określa kierunki i miejsca na kartce papieru;
- 9) czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;
- 10) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;
- 11) wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń, nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom, określa ich położenie, liczbę, kształt, wielkość, ciężar, porównuje przedmioty w swoim otoczeniu z uwagi na wybraną cechę;
- 12) klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy, odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie, rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt);
- 13) eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but;
- 14) określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów, rozróżnia stronę lewą i prawą;
- 15) przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, prac porządkowych, ćwiczeń i wykonywania innych czynności, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb, wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej, liczy obiekty, odróżnia liczenie błędne od poprawnego;

- 16) posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy;
- 17) rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym;
- 18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół;
- 19) podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.;
- 20) wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;
- 21) rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

ELEMENTY SKŁADOWE KONCEPCJI

Niniejsza koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwoju twórczej aktywności.

Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w programach wspomagających działania wychowawczo-dydaktyczne, a mianowicie w:

- Programie adaptacyjnym.
- Programie profilaktyczno-wychowawczym.
- Systemie motywowania dzieci.
- Rocznym planie pracy przedszkola w 2017/18 r.
- Planie nadzoru pedagogicznego.
- Procedurze monitorowania podstawy programowej.
- Planie współpracy z rodzicami.

UWAGI KOŃCOWE:

Koncepcja pracy naszego przedszkola jest otwarta, może być modyfikowana i poszerzana o nowe elementy.

Niniejsza Koncepcja została zatwierdzona Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 4 z dnia 17.04.2018 r. i wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Elbląg, dn. 17.04.2018 r.

.....
Załączniki:

1. Potwierdzenie zapoznania się z Koncepcją pracy przez Radę Pedagogiczną.

Załącznik nr 1**POTWIERDZAM ZAPOZNANIE SIĘ Z KONCEPCJĄ PRACY
PRZEDSZKOLA NR 18 W ELBLĄGU z dnia 17.04.2018 r.**

Lp.	Imię i nazwisko	Podpis
1.	Anna Mazan Wiśniewska	
2.	Monika Puszczy-Taczak	
3.	Maria Wesołowska	
4.	Elżbieta Grudzień	
5.	Dorota Misiułaajtis	
6.	Ewa Horszczaruk	
7.	Ewa Świdorska-Garbecka	
8.	Marta Góralczyk	
9.	Joanna Mikucka	
10.	Beata Bołba	
11.	Ewelina Linde	
12.	Lucyna Wołoch-Romańczyk	
13.	Agnieszka Karolkiewicz	
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		